

# Síntesis del Informe

## La vida de los niños en la ciudad

Sus relaciones con el entorno y el uso de los espacios públicos



Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Dpto. Sociología II (Ecología Humana y Población)

## **Presentación**

### **PRESENTACIÓN**

---

El primer Plan Integral de Atención a la Infancia y la Adolescencia del Ayuntamiento de Madrid, aprobado en diciembre 2005, plantea entre sus objetivos no sólo mejorar el bienestar global y la calidad de vida de la población infantil y adolescente de nuestra ciudad, sino ayudarles a desarrollar un sentido de pertenencia a la misma y a ejecutar, de una forma práctica, una ciudadanía responsable y democrática, creando cauces para que puedan expresar sus opiniones y contribuir al interés general.

Conocer cómo viven los niños en nuestra ciudad, cómo la ven y la sienten, cómo la utilizan y en qué desearían que mejorase ha sido el objetivo del estudio que el Ayuntamiento de Madrid ha encargado al Departamento de Sociología Humana y Población de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, que a continuación presentamos.

Las conclusiones del mismo van a permitir al gobierno local, partiendo de un mejor conocimiento de la vida cotidiana de nuestros niños, niñas y adolescentes, optimizar los servicios y recursos que la ciudad les ofrece, haciendo de Madrid una ciudad más amigable para la infancia.

Concepción Dancausa Treviño  
Delegada del Área de Gobierno de Familia y  
Servicios Sociales

El propósito de este estudio es el de mostrar cómo son y cómo viven los niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Madrid, a partir de sus propios relatos referidos al desarrollo de su vida cotidiana fuera del hogar y de la escuela, así como de sus discursos y opiniones sobre el entorno urbano que les rodea.

## Objetivos

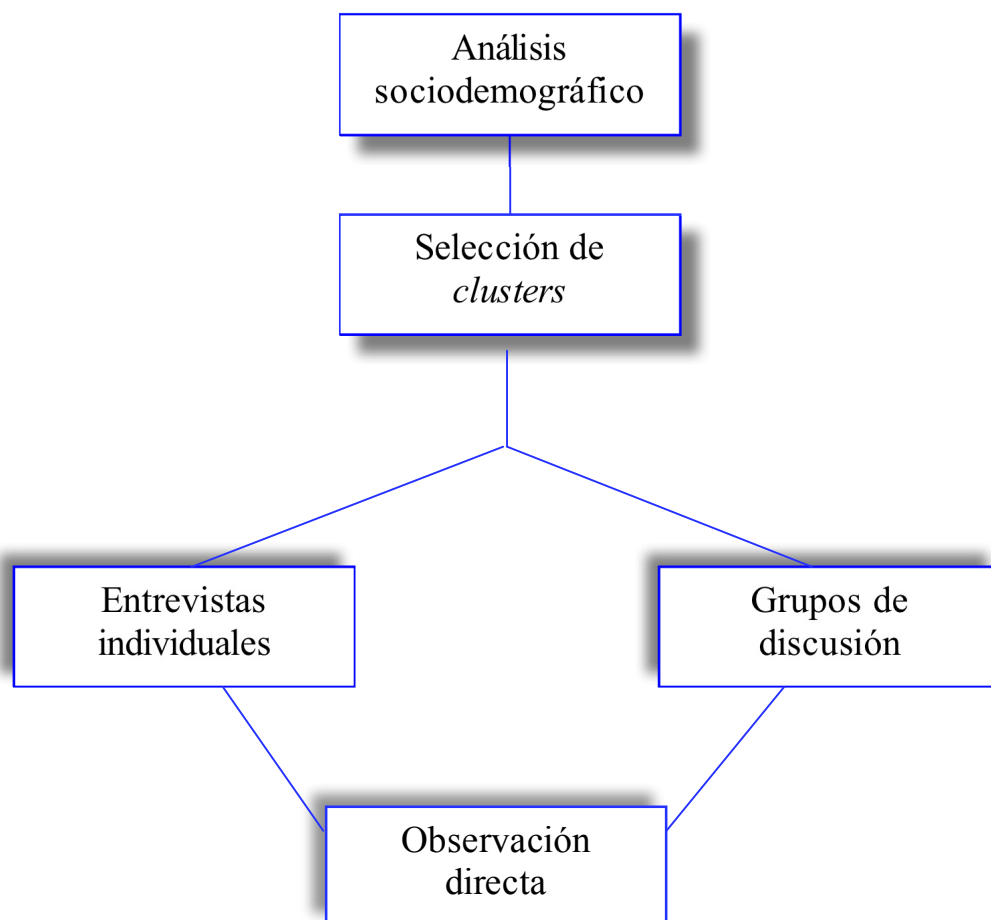
1. Analizar la distribución de la población infantil en el espacio urbano.
2. Conocer sus hábitos diarios, facilidades y barreras que encuentran.
3. Analizar sus redes de relaciones, lugares y espacios.
4. Conocer cómo perciben la ciudad en cuanto a la accesibilidad del entorno y espacios públicos.
5. Explorar su grado de identidad local, identificación cívica y comunitaria y expectativas respecto a las instituciones.

## Planteamiento general del estudio



- La ciudad representa para los niños (como para los adultos) una estructura compleja que ofrece oportunidades y barreras.
- La exploración de la ciudad es una forma de abandonar el campo de lo privado y acercarse al de lo público.
- Una manera de descubrir la propia capacidad de autonomía y de hacerse presente y visible en su comunidad
- Desde una visión inclusiva de ciudadanía.
- En el marco de los derechos de la infancia.
- Considerando a la infancia como componente estable de la estructura social.
- Y a los niños como actores sociales.
- Buscando la perspectiva de los propios niños: cómo perciben, cómo usan y cómo sueñan su ciudad.

## Diseño de la investigación

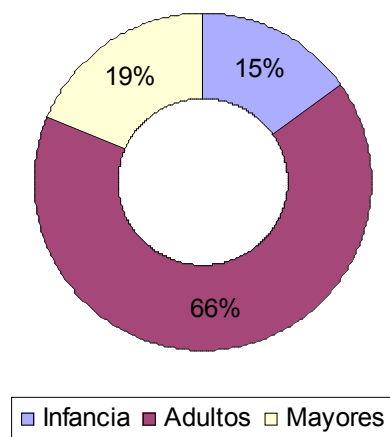


## I Parte: CÓMO SON LOS NIÑOS MADRILEÑOS

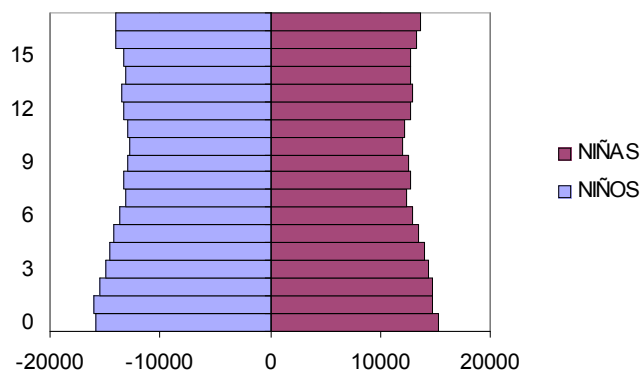
## La población infantil en Madrid

La población madrileña menor de 18 años es de 490.938 personas, lo que representa un 15,3% de la población total<sup>1</sup>.

### Distribución generacional

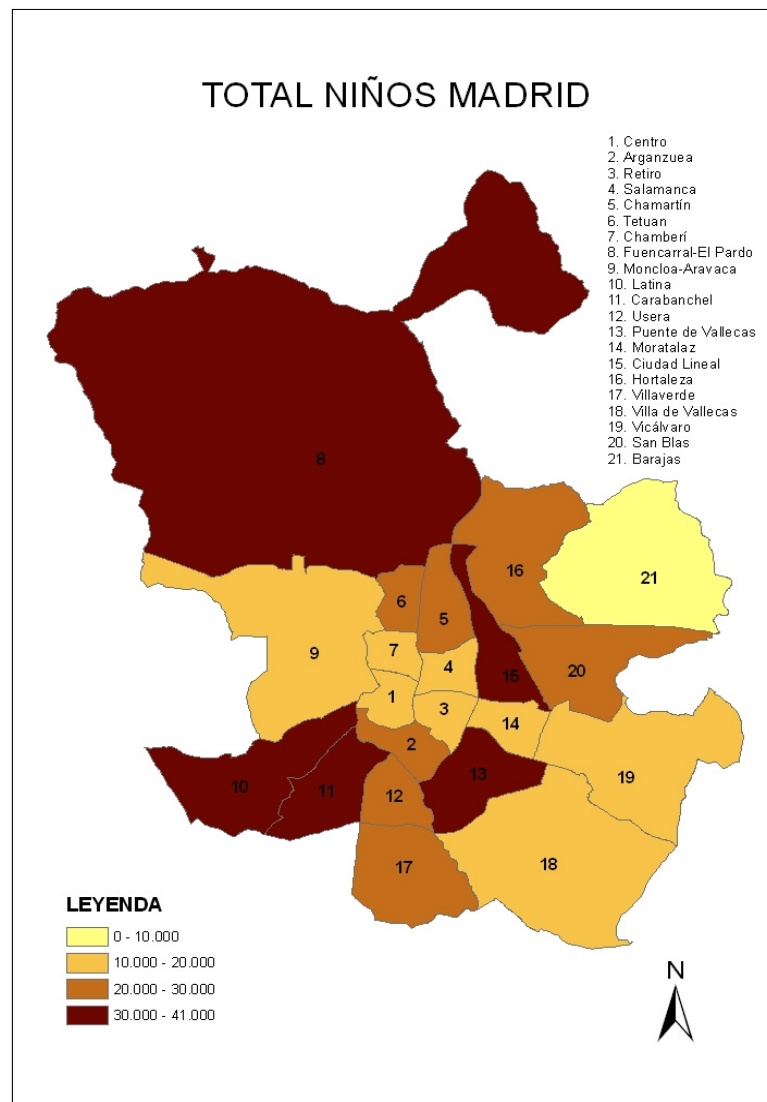


### Pirámide de población infantil



### Distribución territorial

<sup>1</sup> Padrón municipal de habitantes revisado a 1 de enero de 2006.

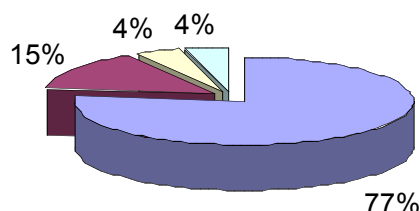


## Formas de convivencia

- En términos absolutos, el mayor número de niños corresponde a los distritos con mayor población.
- En términos relativos, hay 9 distritos en los que el peso de la población infantil se sitúa por debajo de la media. Son los 5 de la Almendra central, pero además los de Latina, Carabanchel, Ciudad Lineal y Tetuán.
- En el extremo contrario, Vicálvaro, y Villa de Vallecas se acercan al 20% de población infantil.
- La proporción de menores extranjeros representa el 17% de la población infantil madrileña, situándose los extremos en Centro (32%) y Retiro (9%).

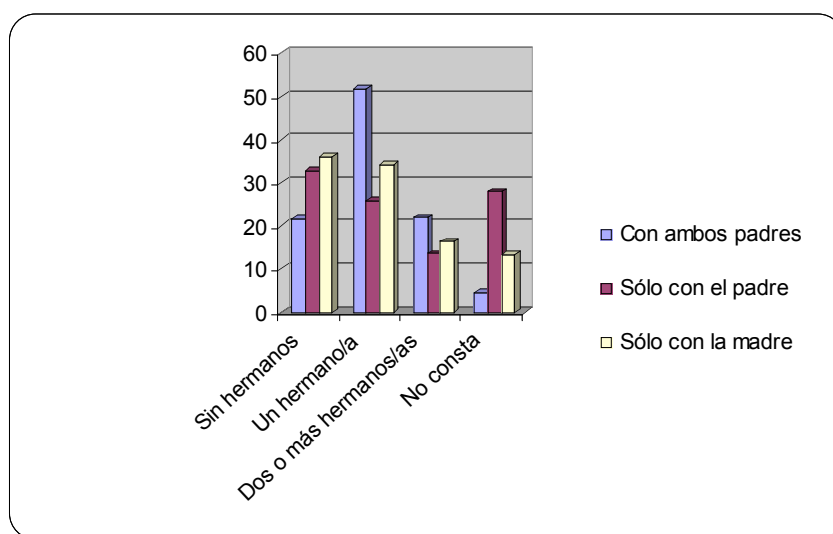
El 96% de las personas menores de 18 años que residen en Madrid

vive con sus padres. La mayor parte de ellos convive con ambos progenitores.<sup>2</sup>



I segundo rasgo más importante de la forma de convivencia de niños, niñas y adolescentes.

### Unidades de análisis (clusters)



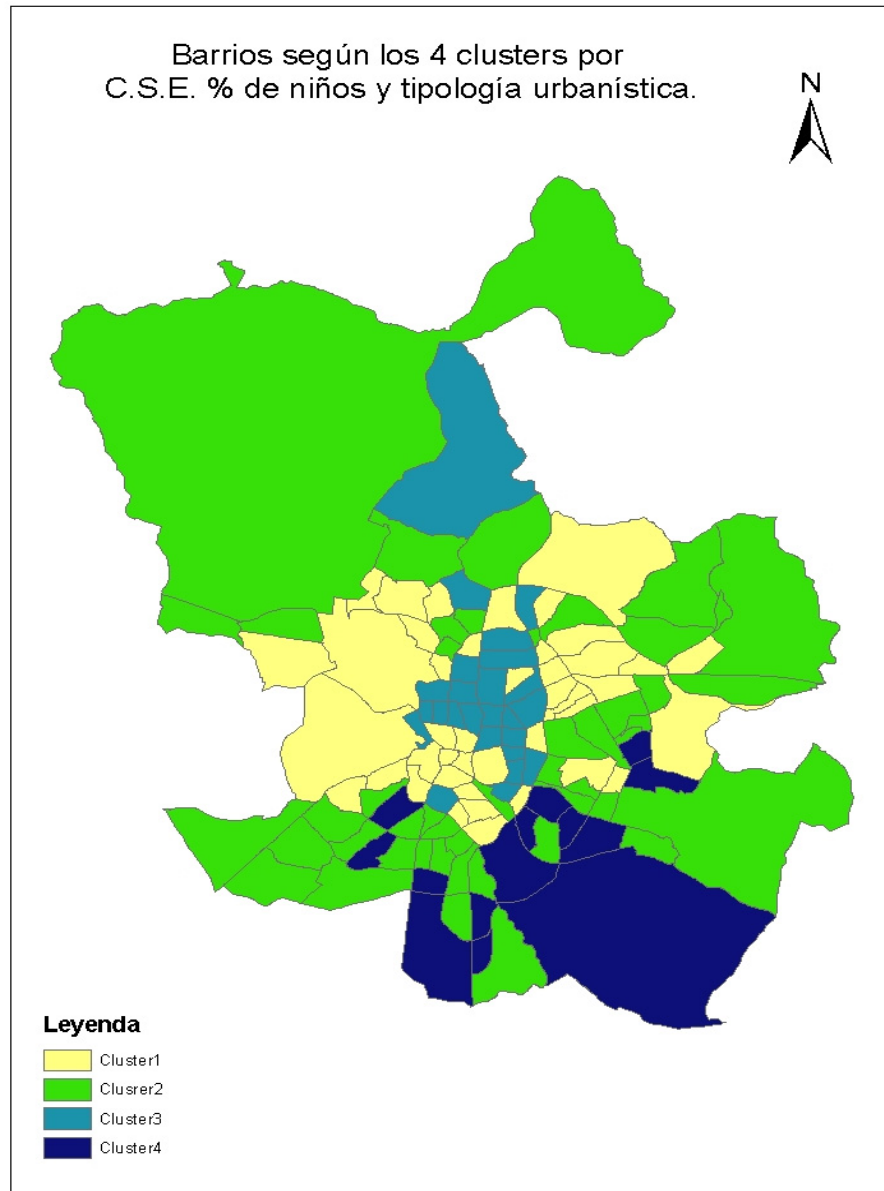
<sup>1</sup> INE. Censo de Población y Viviendas, 2001

Caracterización del espacio de la ciudad a partir de un conjunto de indicadores elegidos por su capacidad de servir para un modelo explicativo.

Variables seleccionadas:

- Condición socioeconómica (CSE).

- Proporción de menores de edad en cada barrio.
- Tipología urbanística de los barrios.



## II Parte: CÓMO VIVEN LOS NIÑOS EN LA CIUDAD

Después del hogar y la escuela, la calle y los lugares públicos son el entorno donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo. En relación a este tercer espacio, la información, abundante y significativa, aportada por los niños, niñas y adolescentes, se han agrupado en tres epígrafes:



- *Lo que hay*: entorno físico, material.
- *Lo que hacen*: actividades que despliegan y relaciones que establecen.
- *Lo que piensan*: acerca de la vida en la ciudad.

### *Lo que hay*



#### El barrio:

- Microuniverso que abarca el ámbito casa-colegio-parque-casa de amigos-lugar para actividades.
- Lugar más íntimo del que se valora la tranquilidad, poco tráfico, que la gente se conozca siquiera de vista, que esté bien comunicado, que el colegio o el instituto se encuentren cerca, que disponga de parques y lugares para estar... y que haya niños.
- La mayor identificación y sentimiento de pertenencia se da en los barrios incluidos en el *cluster* número 4.

#### Espacios:

- Parques y plazas son los más frecuentados.
- Son lugares de juego y encuentro generacional e intergeneracional.
- Hay también otros espacios informales que los niños y niñas transforman y conquistan.

#### Lugares:

- Sitios más frecuentados por los niños: tiendas de *chuches*, centros comerciales y de ocio, zonas comerciales en barrios consolidados.
- Otros lugares: *ciber*, locutorio, discoteca *light*.

#### Equipamientos:

- Deportivos: grandes instalaciones o bien *canchas* situadas en las proximidades de su domicilio.
- Acusan el deterioro o la falta de conservación de estos últimos.

#### Viviendas:

- Cuando están en manzanas cerradas, o son muy pequeñas, los niños tienden a buscar y valorar más los espacios abiertos y la calle.
- Las urbanizaciones cerradas son a los ojos de los niños



### *Lo que hacen*



lugares seguros para estar con los amigos y jugar, pero también espacios aislados y no exentos de conflictos (con los adultos, con cierto tipo de vecinos).

#### La ciudad:

- La ciudad de Madrid se identifica con el centro de Madrid.
- Perfiles de la ciudad para los niños:
  - Hay tiendas, sitios de ocio, museos, de todo.
  - Todo son casas, bloques.
  - Muchos tipos de transporte para desplazarse a los sitios.
  - Conoces a menos gente.
  - La gente va a lo suyo, muy rápido, muy deprisa.
  - Hay muchos coches y mucho tráfico.
  - No hay ferias nunca en el barrio.
  - Tienes acceso a las nuevas tecnologías (internet).
  - Estás más controlado/a.
  - Casi nunca vas solo/a a los sitios.
- Aspectos que les disgustan:
  - Suciedad (en las calles, excrementos de perro, restos de botellón...)
  - Contaminación (humos, ruidos)
  - Obras (en las grandes vías, en la calle, en las aceras)
  - Falta de conservación (pintadas, rotura de bancos, columpios, papeleras quemadas...)

#### Recorridos:

- La forma de desplazarse depende de dos factores: la cercanía del lugar y su edad.
- Lo normal es ir andando al colegio/instituto, o a las actividades extraescolares.
- Bien solos (a los 13 años) o acompañados (lo más pequeños)
- Algunos gozan de mayor autonomía, incluso para utilizar solos los transportes públicos.

#### Gente en la calle:

- Gente indiferente (en el centro, en su barrio).
- Gente peligrosa (*punkies*, *yonkies* y *mendigos*).



- Gente amiga (los vecinos de algunos barrios, la policía).

Lo que pasa en la calle:

- Su mayor preocupación se refiere a accidentes de tráfico.

Actividades:

- De diario:
  - Ir a clases complementarias.
  - Ir a deportes.
  - Ir a centros infantiles.
- En fin de semana:
  - Diversiones.
  - Familia.
  - Descanso.
- En vacaciones:
  - Veraneos.
  - Estar en Madrid.
  - Múltiples combinaciones.
- Siempre:
  - Jugar.
  - Quedar, pasear, dar vueltas.

Jugar y relacionarse		
	9 a 12 años	13 a 14 años
<b>QUÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar: fútbol, pilla-pilla, tierra, rescate, escondite...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar vueltas</li> <li>• Hablar</li> <li>• Comprar</li> </ul>
<b>DÓNDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios formales (parque, plaza)</li> <li>• Espacios informales (calle, entre bloques)</li> <li>• Canchas de deporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios formales</li> <li>• Calle</li> <li>• Canchas</li> <li>• Fuera del barrio</li> </ul>
<b>CON QUIÉN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amigos</li> <li>• Padres y hermanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amigos</li> </ul>

*Lo que piensan*

Imágenes:

- El cuerpo y el tiempo son las dos coordenadas que rigen de forma notable el ritmo de la etapa infantil.



- Su desarrollo y su paso llevan aparejada la adquisición de competencias, sentidas por los propios niños y niñas y reconocidas por los demás, para ser y actuar con autonomía.
- Los niños y niñas sienten que no cuentan y que los adultos en la ciudad les tratan con indiferencia, con desconfianza o que son invisibles para ellos.

#### Visión de la ciudad:

- Madrid es *Mucho*:
  - Muchos restaurantes, sitios para ir, centros culturales...
  - Muchos sitios para comprar, para pasear, centros comerciales.
  - En verano hace buen tiempo y se puede estar en la calle.
  - En invierno están los centros comerciales.
  - Muchos museos, tiendas, librerías, centros de ocio, muchísima diversión...
- Madrid es *Grande*:
  - Hay más gente, te relacionas.
  - No tienes por qué ir siempre a los mismos sitios.
  - Es un lugar de oportunidades: estudiar y tener trabajo.
- Madrid tiene inconvenientes:
  - Debido a su tamaño es más difícil de gestionar y de dar gusto a todo el mundo.
  - No hay sitios para los chavales, faltan locales y lugares para quedar.
  - Faltan equipamientos deportivos, en especial piscinas baratas.
  - Falta conciencia ciudadana (limpieza y conservación de espacios públicos, comunes).
  - Es necesario ayudar a la gente que está en la calle e intervenir en zonas marginales.
  - Falta eliminación de barreras para personas con discapacidad, mayores y personas con niños pequeños.

#### Participación ciudadana:

- Los niños, niñas y adolescentes tienen una visión bastante aproximada de quien ejerce la autoridad en la ciudad.
- Mencionan con satisfacción experiencias propias



de participación:

- En la comunidad de vecinos (relacionada solo con sus propias actividades).
  - En las AMPA (dando su opinión sobre la realización de actividades).
  - En las asambleas celebradas en un centro infantil.
  - En el Consejo escolar de su instituto.
  - Incluso en esta investigación.
- Creen que las personas que van a estar afectadas por una determinada medida política deben ser consultadas, incluso los niños y niñas.
  - Porque como ellos no votan se tiende a hacer cosas para los adultos, pero no para ellos.

## CONCLUSIONES

- La población infantil madrileña ha disminuido en los últimos años, llegando a representar el grupo generacional más pequeño.
- Este factor influye en la invisibilidad de la infancia en el espacio público.
- Pero también la consideración social de los niños, niñas y adolescentes como seres humanos incompletos, dependientes, definidos por lo que *aun-no-son* (adultos) antes que por lo que *ya-son* (personas con derechos)
- Hay una idea de incompetencia de los niños ligada a su edad cronológica, pero los grados de competencia están más bien ligados a la experiencia social de los niños y a la confianza y responsabilidad que se deposite en ellos.
- Los niños, niñas y adolescentes vienen a ser *personajes en la sombra* del gran teatro urbano: por su pequeño tamaño, por su reducido número, por su falta de protagonismo en la vida pública, no reciben la atención que creen que merecen.
- Sin embargo están ahí, moviéndose silenciosamente entre nosotros, arreglándose para vivir su vida de niño, niña o adolescente en un entorno urbano aparentemente inhóspito.
- Como la cercanía es el factor principal para moverse con autonomía, les gustaría tener más parques o plazas cerca, mejores instalaciones deportivas y más lugares para estar, con actividades apropiadas para ellos, en su propio barrio.
- Los niños, niñas y adolescentes son sensibles a los problemas que afectan a la convivencia en común, de forma especial las que se refieren a la falta de respeto de las normas de tráfico, a la mala utilización y destrozo de zonas, edificios, espacios y equipamientos comunes, y las que atañen a la conservación del medio ambiente.

